

STÅSTEDSANALYSEN

KANNIK SKOLE - 2023

RESULTATER

Nasjonale prøver 2022

Engelsk 8. trinn

Biss Gausel	58
Kannik skole	55
Gosen skole	53
Kristianslyst skole	53
Tastarustå skole	53
Wang Ung	53
Stavanger	52
Gautesete skole	52
Hinna skole	52
Rennesøy skule	52
Smiodden skole	52
Ullandhaug skole	52
Austbø skole	51
St. Svithun skole	51
Steinerskolen	51
Tastaveden skole	51
Nasjonalt	51
Lunde skole	50
Revheim skole	50
Rogaland	50
Kristen friskole	49
Biss Sentrum	*
Finnøy sentralskule	*
SKG	*

Lesing 8. trinn

Wang Ung	56
Kannik skole	55
Hinna skole	53
Kristianslyst skole	53
Rennesøy skule	53
Finnøy sentralskule	52
Gosen skole	52
Stavanger	51
Gautesete skole	51
Tastarustå skole	51
Ullandhaug skole	51
Steinerskolen	50
Tastaveden skole	50
Rogaland	50
Nasjonalt	50
Revheim skole	49
Smiodden skole	49
St. Svithun skole	49
Austbø skole	48
Kristen friskole	48
Lunde skole	48
Biss Gausel	46
Biss Sentrum	*
SKG	*

Regning 8. trinn

Wang Ung	56
Biss Gausel	54
Kannik skole	54
Rennesøy skule	54
Finnøy sentralskule	53
Kristianslyst skole	53
Stavanger	52
Hinna skole	52
Ullandhaug skole	52
Gautesete skole	51
Gosen skole	51
Revheim skole	51
Smiodden skole	51
SKG	51
Nasjonalt	51
Austbø skole	50
Tastarustå skole	50
Tastaveden skole	50
Rogaland	50
Kristen friskole	49
St. Svithun skole	49
Steinerskolen	49
Lunde skole	48
Biss Sentrum	*

Lesing 9. trinn

Wang Ung	60
Kannik skole	58
Gautesete skole	58
Hinna skole	58
Rennesøy skule	58
Austbø skole	57
Revheim skole	57
Tastaveden skole	57
Stavanger	56
Gosen skole	56
Kristianslyst skole	56
St. Svithun skole	55
SKG	55
Tastarustå skole	54
Rogaland	54
Kristen friskole	53
Ullandhaug skole	53
Biss Gausel	51
Lunde skole	51
Smiodden skole	51
Nasjonalt	51
Biss Sentrum	50
Auglend skole	*
Finnøy skole	*



Regning 9. trinn

Wang Ung	63
Rennesøy skule	59
Kannik skole	57
Gautesete skole	57
Kristianslyst skole	57
Tastaveden skole	57
Stavanger	56
Austbø skole	56
Biss Gausel	56
Gosen skole	56
Hinna skole	56
Kristen friskole	56
Revheim skole	56
St. Svithun skole	56
Rogaland	55
Nasjonalt	54
Tastarustå skole	53
Ullandhaug skole	53
Lunde skole	52
SKG	51
Biss Sentrum	50
Smiodden skole	50
Auglend skole	*
Finnøy sentralskule	*



9. trinn Regning

2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020 2020/2021 2021/2022 2022/2023

Mestringsnivå 1	1,7	2,2	2,4	4	3	1	5	2	4	%
Mestringsnivå 2	12,2	4,4	3,5	8	7	8	8	11	5	%
Mestringsnivå 3	33,1	20	24,7	29	24	27	27	24	31	%
Mestringsnivå 4	30,2	36,7	29,4	26	35	27	30	32	36	%
Mestringsnivå 5	22,7	36,7	40	34	32	36	30	31	23	%
Skalapoeng	55	59	59	56	57	59	55	57	57	
<i>Stavanger</i>	<i>55</i>	<i>56</i>	<i>55</i>	<i>55</i>	<i>55</i>	<i>55</i>	<i>55</i>	<i>54</i>	<i>56</i>	

9. trinn Lesing

2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020 2020/2021 2021/2022 2022/2023

Mestringsnivå 1	2,4	4,4	2,4	4	3	3	4	3	5	%
Mestringsnivå 2	8,3	6,6	8,2	7	5	5	12	12	4	%
Mestringsnivå 3	26,6	15,9	17,6	23	33	27	33	20	25	%
Mestringsnivå 4	27,8	40,1	30,6	31	30	34	26	35	32	%
Mestringsnivå 5	34,9	33	41,2	35	29	32	24	30	34	%
Skalapoeng	57	58	59	57	56	58	56	56	58	
<i>Stavanger</i>	<i>55</i>	<i>55</i>	<i>55</i>	<i>54</i>	<i>55</i>	<i>55</i>	<i>55</i>	<i>54</i>	<i>56</i>	

2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020 2020/2021 2021/2022 2022/2023

4,3	4	2	6	4	4	5	%
3,5	11	11	25	15	16	7	%
6,2	31	35	28	34	37	38	%
4,9	33	35	24	27	28	34	%
1,1	21	17	17	19	14	16	%
53	55	54	52	54	54	54	
<i>51</i>	<i>52</i>	<i>52</i>	<i>51</i>	<i>51</i>	<i>51</i>	<i>52</i>	

2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020 2020/2021 2021/2022 2022/2023

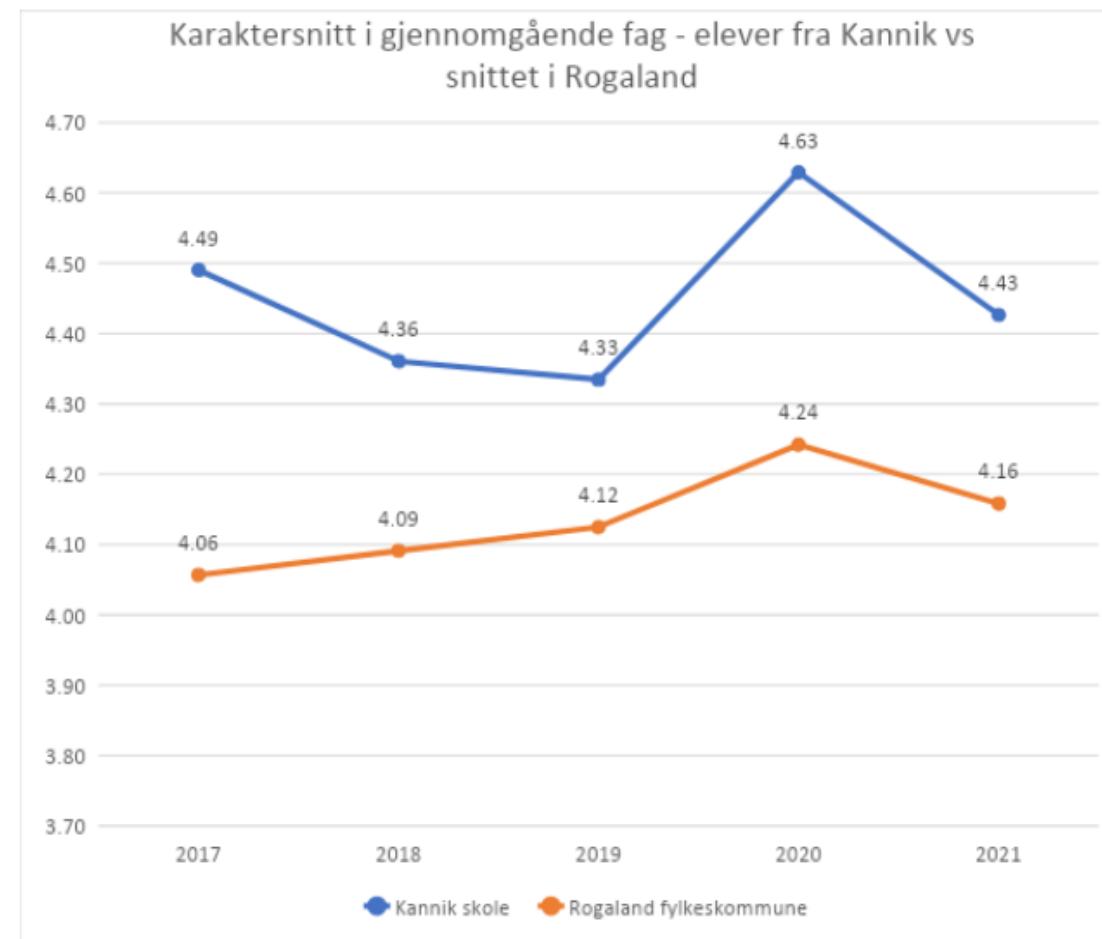
8,1	5	4	9	4	7	4	%
0,8	9	10	11	13	6	10	%
2,2	37	40	38	36	43	34	%
7,8	35	29	31	27	27	32	%
1,1	13	17	10	20	17	21	%
53	53	54	52	54	53	55	
<i>51</i>	<i>51</i>	<i>51</i>	<i>51</i>	<i>51</i>	<i>51</i>	<i>52</i>	

2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020 2020/2021 2021/2022 2022/2023

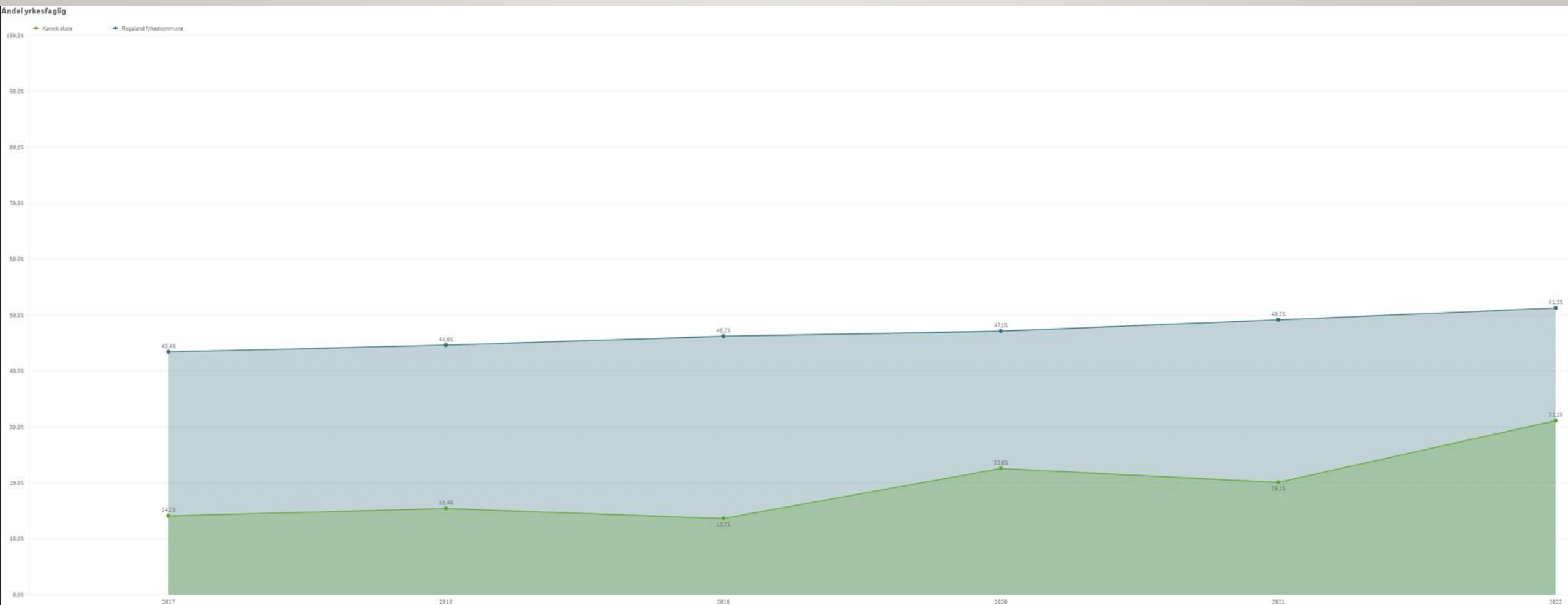
3,8	4	1	6	3	3	4	%
9,7	12	8	12	12	11	7	%
1,6	39	36	40	35	41	37	%
15,4	27	32	24	31	26	31	%
9,5	18	23	18	20	19	21	%
54	54	56	53	54	51	55	
<i>52</i>	<i>53</i>	<i>52</i>	<i>52</i>	<i>52</i>	<i>53</i>	<i>51</i>	

Karaktersnitt – Elever fra Kannik vs snittet i Rogaland

Grunnskoleårskull	Kannik skole	Rogaland fylkeskommune
2017	4,49	4,06
2018	4,36	4,09
2019	4,33	4,12
2020	4,63	4,24
2021	4,43	4,16



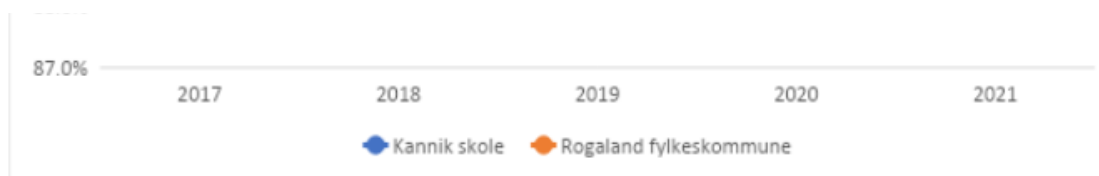
ANDEL ELEVER PÅ KANNIK SOM VELGER YRKEFAG (YS)



Andel fullført og bestått fordelt på utdanningstype

Grunnskoleårskull	Utdanningstype	Andel fullført og bestått
2017	SF	94,5%
2017	YF	79,2%
2018	SF	94,2%
2018	YF	88,0%
2019	SF	95,0%
2019	YF	77,3%
2020	SF	95,8%
2020	YF	94,3%
2021	SF	94,6%
2021	YF	94,6%

- SF = Studieforberevende
- YF = Yrkesfag



RESULTATER

- Foreldrene er fornøyd
 - Foreldreundersøkelsen
 - Prosesser: Orden og trivsel, lekser, skolegård
- Elevene er fornøyd
 - Elevundersøkelsen
 - Kartlegginger av læringsmiljø (Lenden)
 - Miljøtjenesten undersøkelser i klassen

		Trivsel	Støtte fra lærer	Støtte hjemmefra	Vurdering for tærting.10. årstrinn	Læringskultur	Mestring	Elevdemokrati og medvirking	Felless regler	Utdanning og ykessveleldning	Faglig ufordning
Etter inns											
Hovedmål											
1. G											
2. Ti											
3. Al											
Kannik sk	Hele landet	4,1	4	4	3,3	3,7	3,9	3,3	4	3,8	4,2
	Rogaland	4,1	4	4	3,4	3,8	3,9	3,4	4,1	3,9	4,3
	Stavanger	4,1	4	4,1	3,4	3,8	4	3,4	4,1	3,8	4,3
• H	10. trinn	4,2	4	4,2	3,3	3,9	4	3,2	4	3,8	4,4
• F	10A	4,3	3,9	4,3	3,3	3,8	4,1	3,3	3,9	3,7	4,3
• A	10b	4	4	4,2	3,2	4,4	3,9	3,4	4,1	3,7	4,6
• H	10C	4,3	4,1	4,1	3,1	3,4	3,8	2,7	3,9	3,5	4,4
• H	10D	4,2	4,1	4	3,2	3,9	3,8	3,2	4,1	3,6	4,3
• H	10E	4,1	4	4,2	3,2	3,8	4,2	3,2	3,9	3,8	4,4

Foreldreundersøkelsen Indekser

	Kannik skole (Høst 2022)	Kannik skole (Høst 2021)	Kannik skole (Høst 2020)
Motivasjon	4	3,9	4,1
Støtte fra lærerne	4,3	4,4	4,4
Trygt miljø	4,3	4,3	4,4
Grunnleggende ferdighet - regning	-	-	-
Grunnleggende ferdighet - lesing	-	-	-
Grunnleggende ferdigheter – digitalt	-	-	-
Grunnleggende ferdigheter – muntlige ferdigheter	-	-	-
Dialog og medvirking	4,5	4,5	4,5
Informasjon fra skolen	-	-	-
Kjennskap og forventning	-	-	-
FAU og SU	4,2	4	4,4
SFO 1	-	-	-
SFO 2	-	-	-
Læring og utvikling	-	-	-
Fysisk miljø og materiell	-	-	-
Læringsforhold på skolen	-	-	-
Utviklingssamtalene	-	-	-

ELEVER

Den aktive eleven

- Velfungerende elevråd
- Elevmedvirkning
- Variert og relevant
- Motivasjon

Engasjement og motivasjon

“Let's bring magic and mystery into learning and teaching”

Vi drøftet også disse punktene:

1. Valgfri vurderingsformer
2. Ha færre prøver
3. starte senere (halv ni)
4. Flere friminutt
5. En kort pause/friminutt mellom hver time
6. Mer praktisk undervisning
7. Kunne velge app-er/programmer som brukes i undervisningen, ikke bare de i Stavangerpakken
8. Sitte i grupper
9. Fri etter at du er ferdig med oppgaver/gjøremål i timen
10. Flere klasseseturer arrangert av skolen
11. Høre på musikk i timen
12. Studietimer
13. Spør elevene hva de vil lære innenfor tema
14. Gratis mat i kantinen
15. Større utvalg i kantinen
16. Dusjer med varmt vann

Elevrådet på Kannik skole har gjennom prosesser ønske om å sende inn følgende til sak om

Elevrådet har valgt tre hovedområder Kannik skole skal holde fokus på som vi tror vil øke e

- **Relasjon til lærer**
Lærere må se, høre og ha dialog med elevene.
- **Variert undervisning og vurderingsformer**
Lærere må variere undervisningen for klasser og elev (individ). Vurderinger r og innvirkning på undervisningsform og vurderingsform.
- **Aldri mer enn 2 vurderingssituasjoner pr uke.**

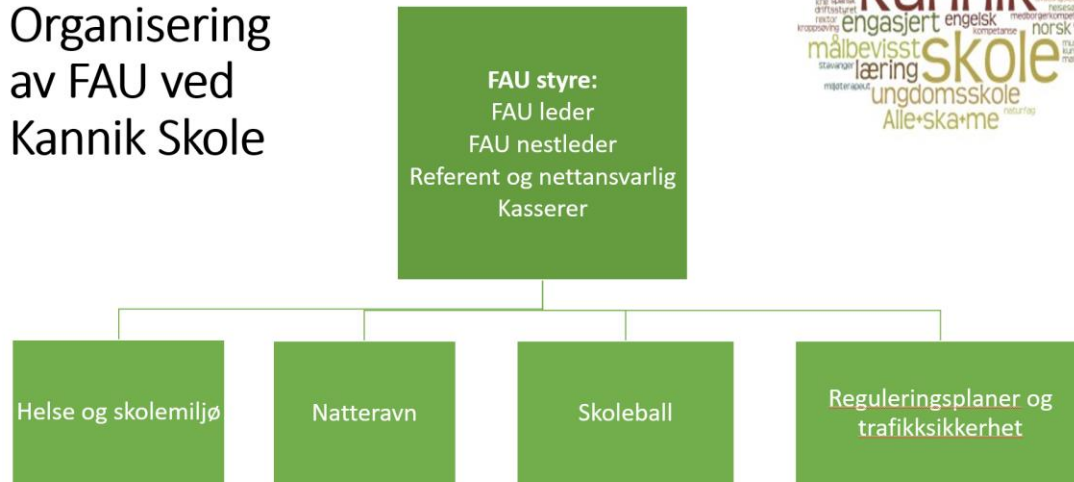
Elevrådet har hatt gode diskusjoner og refleksjoner i klasse og i selve elevrådet.

Konklusjonen over var vanskelig å enes om da det var stor variasjon på hva klassene mente. Variasjonene var store både mellom klasser på trinn og mellom klasser på ulike trinn.

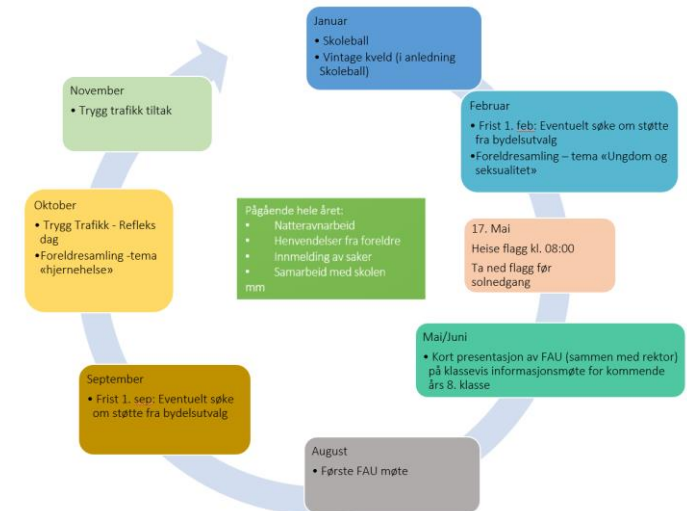
FORELDRESAMARBEID

- Skolens ansatte er lett tilgjengelige
- Vigilo/mail/tlf.
- Konstruktivt og godt samarbeid med FAU/SU

Organisering av FAU ved Kannik Skole



Årshjul for Kannik FAU



ARBEIDSMILJØ

- Lavt korttidsfravær
- Sosiale tiltak/trivselstiltak
- Lav gjennomsnittsalder
- Økende andel nyansatte
- Engasjerte, motiverte, initiativrike og profesjonelle ansatte
- Studietur København

UTVIKLINGSARBEID

- Periodeplaner/læreplanarbeid (pågående arbeid som hele tiden kan utvikles)
- Klassemiljø. Utvikling og analysearbeid av klassemiljøet i alle klasser. Tips
- Ny praksis for inklusjon



Emne: Maktbalanse og konflikter		
Lærestoff: <ul style="list-style-type: none"> • Samfunnsfag 10 kapittel 5 • Nettsted: skolen fra Cappelen damm • Elevkanalen 		
Varighet: ca. 6 uker		
Kjerneelementer: Undring og utforsking Samfunnskritisk tenkning og sammenheng Demokratiforståelse og deltakelse Identitetutvikling og fellesskap Bærekraftige samfunn	Tverrfaglig tema: Følelse og ivaretagning Demokrati og medborgerskap Bærekraftig utvikling	Grunnleggende ferdigheter: Muntlige ferdigheter viser eleven gjennom å lytte til, følge, formulere og ytre meninger, gi respons og diskutere med andre. Å kunne skrive viser eleven gjennom å skrive fagtekster, dra fram problemstillinger og vise til relevante kilder gjennom ulike typer skriftlige felater.
Kompetansemål: Mål for opplæringen er at eleven skal kunne <ul style="list-style-type: none"> • drøfte korles framstillingar av fortida, hendingar og grupper har påverka og påverkar haldningane og handlingane til folk • reflektere over korles menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst • gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og no tidlige konflikter og reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konflikttene 		
Når vi har arbeidet med dette temaet, skal du kunne: <ul style="list-style-type: none"> • Gjøre rede for de viktigste hendelsene under den kalde krigen • Forklare årsakene til relevante konflikter • Reflektere over maktbalansen i ulike konflikter • Sette deg inn i andres situasjon og beskrive hvordan de vil påvirke samfunnet sitt 		
Sentrale begreper: <ul style="list-style-type: none"> • Maktbalanse • Konflikt • Terrorbalanse • Våpenkappløp • Avklonsering 	<ul style="list-style-type: none"> • Vest- og øst blokk • Dominoeffekten • Stedfortrederkrig • Annektene • Propaganda 	Metoder <ul style="list-style-type: none"> • Forelesning • Løse oppgaver • Diskusjon • Refleksjonsoppgaver • Kildekritikk

Inklusjonspraksis på Kannik skole

Kannik skole vil fra høsten 2023 endre praksis for spesialundervisning og tilpasset opplæring. Elever som PPT og skole vurderer som ivare tatt innenfor ordinær undervisning vil gå fra spesialundervisning til inkludering i klassen og oppfølging av lærere i klassen/gruppe. Kannik skole ønsker en inklusjonspraksis hvor skolen gir tilpasset undervisning/opplæring etter læreplan og regelverk.

Elevene beholder sine rettigheter etter Opplæringsloven §1-3

§ 1-3. Tilpassa opplæring

Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven, lærlingen, praksisbrevkandidaten og lære kandidaten.

Mål med innsatsen

Målet er økt læringsutbytte for alle elever gjennom inklusjon. Alle klasser får 3-5 medlærertimer.

Timene er timeplanfestet på klassens timeplan på følgende måte:

1-2 timer norsk

1-2 timer matematikk

1-2 timer engelsk/andre fag

Medborgerskap og bærekraftig utvikling

Skolen bruker tid på klassemiljø og styrking av psykisk helse
Godt skole-hjemsamarbeid, men er tidkrevende
Styrking av elevenes motstandsdyktighet.

Tema for utviklingsarbeid:

- Jobbe for å få en skole. Der elevene er med på å bestemme hva det er som gjelder → Elevdemokrati.
- Felles spillereglene for alle. Felles forståelse mellom elever og voksne. Hvordan er vi i klasserommet, i friminuttet, mot hverandre osv.

Valg av utviklingsområder

Periodeplaner/fagsamarbeid innen læreplanarbeid. Kontinuerlig tidkrevende arbeid som hele tiden, evalueres, utvikles og forbedres.

Utvikling av gode klassemiljø. Analysearbeid av klassemiljøet i alle klasser.

Opplæring, inkludering og innlemming av nye ansatte

Utvikle felles kultur for ansatte for oppfølging av orden og ansvar.

ria større søkeis på renes ptiatroom.

Tema for utviklingsarbeid:

- Fokus på at vi er én skole, ikke tre trinn og én ledelse.
- Inkludering, større fokus på at alle ansatte skal føle seg inkludert og velkommen.

Lærende profesjonsfelleskap

Initiativ ønskes og settes pris på.
Bredere innføring i kvalitetsplanen til Stavanger kommune.
To-lærer/medlærersystem blir bra.
Lærerne ønsker mer kurs.

Tema for utviklingsarbeid:

- Vurderingspraksis
- Bygge fellesskap
- Fagsamarbeid